

Allegato 4 al P.T.O.F.

**Istituto Comprensivo Statale
“L. DA VINCI - G. CARDUCCI” Palermo**

www.icdavincicarducci.gov.it



PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI- G. CARDUCCI"

Via Ferdinando di Giorgi, 48

90145 PALERMO

e-mail: paic08ak004@istruzione.it sito web: www.icdavincicarducci.gov.it

Piano Annuale per l'Inclusione riferito all' a.s. 2016/2017

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	21	15
minorati vista	1	1
minorati udito		2
Psicofisici	20	12
Disturbi evolutivi specifici	2	13
DSA	2	11
ADHD/DOP		1
Borderline cognitivo		
Altro		1
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		12
Socio-economico		3
Linguistico-culturale		
Disagio comportamentale/relazionale		2
Altro		7
Totali	23	40
% su popolazione scolastica	4%	8%
N° PEI redatti dai GLHO	21	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		6

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE (Organico di diritto a. s. 2016/17)	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Insegnanti di sostegno	11	10
Operatori specializzati	8	4
Tecnici per minorati della vista		
Assistenti alla comunicazione		
Assistenti igienico sanitari	2	0
Funzioni strumentali / coordinamento		7
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Esterni a consulenza

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...
Docenti con specifica formazione (Funzione strumentale per il disagio e l'handicap Referente DSA)	Partecipazione a GLI
	Incontri con famiglie e terapisti di riferimento
	Socializzazione modelli PEI, PDF, PDP e normativa di riferimento
	Collaborazione stesura e revisione PDP
	Compilazione PAI
	Convenzione con l'Ente di Formazione professionale TED per attività di riabilitazione equestre per alunni disabili
	Conduzione e/o coinvolgimento docenti al progetto "Diversità come ricchezza"
Coordinatori di classe / docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
	Incontri con famiglie e terapisti di riferimento
	Tutoraggio alunni
	Stesura PDP / PEI, PDF, PED
Altri docenti	Rapporti con famiglie
	Tutoraggio alunni
	Stesura PDP
	Coinvolgimento nel progetto "Diversità come ricchezza"

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili
Coinvolgimento famiglie	Partecipazione a GLI
	Coinvolgimento nella stesura del PDP insieme ad eventuali terapisti di riferimento
	Coinvolgimento nel progetto "Diversità come ricchezza"
	Coinvolgimento nell'attività di riabilitazione equestre per alunni disabili
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzionali	Accordi con Osservatorio di area n.12
Rapporti con privato sociale e volontariato	Convenzione con l'Ente di Formazione professionale TED per attività di riabilitazione equestre per alunni disabili
Formazione docenti	Coinvolgimento in percorsi di formazione sui Bes in generale, strategie e metodologie educativo-didattiche o specifiche disabilità, (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) organizzate da Enti esterni
	Percorso di formazione triennale "Includiamoci" inserito nel POFT
	Percorso formativo con certificazione di scuola "Dislessia Amica" per 50 docenti

Sintesi dei punti di forza rilevati* nell'a.s. 2016/17:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse umane aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Spazi strutturati/laboratori per alunni BES		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse strumentali aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Strutturazione incontri GLI (con funzioni di: rilevazione dei BES presenti nella scuola su segnalazione dei c.d.c/interclasse; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze; elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)
- Rapporti con l'osservatorio
- Rapporti con le ASP (incontri Glis)
- Stretta collaborazione tra la Funzione strumentale area 3 - Sostegno agli alunni "Coordinamento area inclusione, integrazione e dispersione" e la Responsabile Coordinamento Alunni Disabili, BES, DSA della Scuola Primaria" (realizzazione del progetto per l'inclusività con coinvolgimento di docenti e assistenti specializzati)
- Consigli di classe e di interclasse (individuazione dei casi Bes e stesura del PDP in collaborazione con il Gli)
- Formazione del GLHI in cui i componenti del GLI saranno integrati con risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, AEC (assistenti educativi culturali) assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione a percorsi formativi sulla tematica degli alunni Bes e la didattica inclusiva

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Coinvolgimento famiglie
- Risultati in uscita degli alunni con BES
- Tasso dispersione scolastica/Insuccesso scolastico
- Partecipazione n. docenti ai percorsi di formazione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Organizzazione e collaborazione sinergica tra i diversi tipi di sostegno presenti all'interno e all'esterno della scuola

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento nella stesura del PDP
- Incontri continui con docenti ed operatori per definire strategie e metodologie adeguate ai bisogni dell'alunno
- Coinvolgimento nel progetto per l'inclusione

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Compilazione dei PDF e del PEI, redatti dai GLHO
- Compilazione dei PDP redatti dai Consigli di classe
- Compilazione del PED redatto dai Consigli di classe
- Progetto per l'inclusione rivolto agli alunni e ai genitori

Valorizzazione delle risorse esistenti

La Funzione strumentale e la docente responsabile:

- Favoriscono la relazione con la famiglia e con gli eventuali operatori sociosanitari e assistenziali;
- Coordinano in particolare la stesura del PDP concordato fra docenti, famiglia ed eventuali altri operatori, promuovendo coinvolgimento e collaborazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Iniziare l'anno scolastico con la presenza dei necessari docenti di sostegno e degli assistenti specializzati

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Progetto accoglienza scuola primaria e scuola secondaria
- Progetto continuità tra scuola primaria e secondaria
- Particolare attenzione alla formazione delle classi prime della secondaria di primo grado riguardo la distribuzione di alunni BES e scambi di informazioni tra docenti dei due ordini di scuola
- Progetto continuità con le scuole secondarie di secondo grado

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 Giugno 2017

Gabriella Palazzo, Salvatore Genovese, Valeria Lo Verde, Maria Chiara Amore, Giulia Rera

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 Giugno 2017

